

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)  
«ОЦЕНКА И МОДЕЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ»**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

**1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ПК-2, ОПК-4**

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

**1.2. Шкалы оценивания компетенций ПК-2, ОПК-4 при сдаче экзамена**

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: – обнаружил полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний учебно-программного материала; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: – обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; – проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

**1.3. Шкалы оценивания компетенций ПК-2, ОПК-4 при сдаче зачета**

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, суще-	Зачтено

	<p>ственным образом не снижающие их качество;</p> <p>– допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;</p> <p>– допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов</p>	
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <p>– обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</p> <p>– допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;</p> <p>– допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;</p> <p>– допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов.</p>	Зачтено

#### 1.4. Шкалы оценивания компетенций ПК-2, ОПК-4 при защите курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР; на защите КР обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР; на защите КР обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР; на защите КР обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР; на защите КР обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР обучающийся полно излагает материал,	Отлично

	дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	
--	--	--

## 1.5. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### 2.1. Экзамен

Сдача экзамена по дисциплине «Оценка и моделирование РЦБ» осуществляется в традиционной либо в компьютерной форме посредством внутренней сети Интернет с использованием программной оболочки «AST» (см. п. 3. Тестирование). Для сдачи экзамена в традиционной форме предусмотрен перечень вопросов.

#### Образец экзаменационного билета

ДВГУПС		
Кафедра «Финансы и бухгалтерский учёт» 20.../20... уч.г. Экзаменатор к.э.н., доцент Фещенко И.В.	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Оценка и моделирование рынка ценных бумаг» для специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»	«Утверждаю» Заведующий кафедрой* <hr/> Немчанинова М.А., к.э.н. « _ » _____ 20...г.
1. Процесс формирования портфеля ценных бумаг: основные этапы (ПК-2, ОПК-4)		

2. Основные подходы и методы оценки акций (ПК-2, ОПК-4)

3. Задача. (ПК-2, ОПК-4)

В течение учебного процесса (7,8 семестр) проводятся контрольные работы в целях текущего контроля по пройденным темам. В рамках контрольных работ студентам выдаются контрольные задания в форме:

- Контрольных теоретических вопросов по пройденному материалу
- Контрольные практические задачи

**Примерный перечень вопросов к экзамену (ПК-2, ОПК-4)**

1. Понятие стоимости ценной бумаги; факторы, определяющие стоимость.
2. Взаимосвязь внутренней стоимости и рыночной цены ценной бумаги.
3. Нормативно-правовая база оценки ЦБ.
4. Формы регулирования оценки ЦБ.
5. Цели, принципы и критерии оценки ЦБ
6. Основные концептуальные подходы к оценке ЦБ.
7. Виды и методы оценки ЦБ
8. Подходы к оценке долговых ЦБ.
9. Оценка стоимости корпоративных облигаций.
10. Основные подходы и методы оценки акций.
11. Факторы, влияющие на рыночную стоимость акций.
12. Специфика оценки пакетов акций.
13. Основы оценки стоимости производных ЦБ.
14. Ценообразование опционных контрактов.
15. Методы оценки стоимости облигаций.
16. Методы оценки стоимости акций.
17. Задачи и подходы фундаментального анализа.
18. Задачи и инструменты технического анализа.
19. Основные методы определения текущей (курсовой) стоимости акций.
20. Оценка государственных ЦБ.
21. Понятие и анализ фондового портфеля (портфеля цб).
22. Основные расчетные показатели портфеля ЦБ.
23. Управление рисками при операциях с ЦБ.
24. Анализ баланса эмитента.
25. Оценка стоимости привилегированных акций.
26. Оценка обыкновенных акций (на основе фундаментального и технического анализа)
27. Методы на основе дисконтирования и капитализации денежных потоков.
28. Инвестиционные качества акций

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации (ПК-2, ОПК-4)**

**Задача 1.**

Рассчитайте ставку дисконтирования по методу оценки капитальных активов: безрисковая ставка составляет 9%, коэффициент бета равен 1,2, рыночная премия составляет 7%, премия за малую капитализацию составляет 3%.

**Задача 2.**

Номинальная ставка дохода по государственным облигациям составляет 26%. Среднерыночная доходность на фондовом рынке 15% в реальном выражении. Коэффициент бета для оцениваемой компании равен 2.3, темп инфляции 18% в год. Рассчитайте реальную ставку дисконтирования для оцениваемой компании.

**Задача 3.**

Рассчитайте меру систематического риска для портфеля оцениваемой компании «Старт», если: фактический доход на акции компании на конец месяца составляет 12,7, фактический доход,

рассчитанный исходя из среднерыночного дохода на конец месяца равен 13,1, средний доход на акцию «Старт» за месяц равен 12,5, средний среднерыночный доход за месяц равен 12,8.

#### **Задача 4.**

Для расчета стоимости облигаций даны следующие характеристики: номинал облигации 1000 руб., срок до погашения составляет 3 года. Определите стоимость облигации, при условии, что купонная ставка будет снижаться: 1-й год на 22%, 2-й год на 20%, 3-й год на 18% (доход выплачивается в конце периода). При этом будет снижаться и требуемая ставка доходности: 1-й год на 22%, 2-й год на 21%, 3-й год на 19%.

#### **Задача 5.**

Для расчета стоимости облигаций даны следующие характеристики: номинал облигации 1000 рублей, срок до погашения составляет 3 года. Определите стоимость облигации, при условии, что купонная ставка будет снижаться: 1-й год-22%, 2-й год на 20%, 3-й год на 18% (купонный доход выплачивается в конце периода). При этом требуемая ставка доходности составляет 20%.

#### **Задача 6.**

Структура собственников в дочернем акционерном обществе оцениваемого бизнеса следующая: акционеры 1 и 2 соответственно владеют 20% и 55% обыкновенных акций (от величины уставного капитала), акционер 3 владеет 25% привилегированных акций (от величины уставного капитала), по которым выплачиваются дивиденды. Каким пакетом акций владеет акционер 1 в этом случае?

## **2.2 Выполнение курсовой работы**

Учебным планом в 7 семестре предусмотрено выполнение курсовой работы. Работа выполняется в соответствии с методическими указаниями.

При выборе темы студент руководствуется тематикой работ, представленных преподавателем. Студент вправе предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки. Список литературы, составляемый студентом, должен включать только источники, непосредственно использованные в курсовой работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или если они послужили основой для формирования точки зрения студента.

Объем курсовой работы должен составлять не менее 30 страниц. Структура курсовой работы следующая:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Глава 1 ...т.д.
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Все разделы должны быть связаны между собой и разработаны в соответствии с планом и основными вопросами темы.

### **Тематика теоретической часть курсовой работы по дисциплине «Оценка и моделирование РЦБ» (ПК-2, ОПК-4)**

1. Портфель инвестиций, методы его формирования и оценка.
2. Особенности фундаментального анализа рынка ценных бумаг в целях оценки.
3. Особенности технического анализа рынка ценных бумаг в целях оценки.
4. Оценка рыночной стоимости ЦБ как фактор управления инвестиционным портфелем компании.
5. Оценка стоимости обыкновенных акций.
6. Оценка рыночной стоимости корпоративных облигаций. Зарубежный опыт и российская практика.
7. Оценка рыночной стоимости государственных ЦБ. (федеральных, субфедеральных)
8. Оценка ЦБ в составе финансовых активов предприятия.
9. Оценка государственного пакета акций в уставном капитале предприятия.
10. Опционы и их роль на финансовом рынке.
11. Ценообразование фьючерсных контрактов и их место в экономике России.

12. Управление государственными пакетами акций на основе оценки их рыночной стоимости.
13. Оценка рыночной стоимости корпоративных ЦБ как инструмент реструктуризации акционерного капитала.
14. Оценка пакетов акций российских компаний.
15. Особенности анализа и оценки долевых ЦБ.
16. Особенности оценки ЦБ холдинговых компаний.
17. Оценка и управление пакетами акций дочерних компаний в условиях структурного кризиса.
18. Влияние корпоративных конфликтов на стоимость бизнеса
19. Оценка стоимости в сделках слияний и поглощений. Российский и зарубежный опыт.
20. Привлечение финансирования российскими предприятиями путем эмиссии ценных бумаг.
21. Оценка рыночной стоимости мажоритарного и миноритарного пакетов акций
22. Формирование рыночной стоимости акций российских предприятий.
23. Эффективность активных и пассивных стратегий управления портфеля облигаций.
24. Применение ценовой модели рынка капитала (САРМ) для формирования портфеля ценных бумаг.
25. Роль дивидендной политики компании в оценке обыкновенных акций.
26. Проблемы и специфика оценки стоимости акций кредитных организаций.
27. Особенности оценки бизнеса страховой организации
28. Современные подходы к оценке стоимости коммерческого банка

**Практическая часть** работы выполняется в соответствии с методическими указаниями.

### **2.3. Зачет**

В 8 семестре предусмотрена сдача зачета по данной дисциплине. Приём зачёта осуществляется в зачётную неделю (первую неделю зачётно-экзаменационной сессии), либо в течение предпоследней и/или последней учебной недели текущего семестра, согласно графику, составленному заведующим кафедрой. Зачёт может быть проведён в устной, письменной или тестовой формах, в том числе с использованием технических средств, по перечню вопросов, вынесенных на зачёт по учебному предмету.

Зачет включает в себя:

- ответ на теоретический вопрос;
- решение практической задачи по пройденным темам практических занятий.

Зачёт по учебному предмету оценивается по двухбалльной системе «зачтено»

или «не зачтено».

#### **Примерный перечень вопросов к зачету (ПК-2, ОПК-4)**

1. Понятие портфеля ценных бумаг. Начальное и конечное благосостояние инвестора. Определение уровня доходности портфеля.
2. Современная портфельная теория, ожидаемая доходность и риск портфеля.
3. Эффект диверсификации. Анализ трех предельных случаев: положительной корреляция доходности ценных бумаг, входящих в портфель; отрицательной корреляция и нулевой корреляция.
4. Процесс формирования портфеля ценных бумаг: основные этапы.
5. Допустимые комбинации риска и доходности при различной степени статистической взаимосвязи активов, входящих в портфель.
6. Кривые безразличия. Эффективное и допустимое множество портфелей.
7. Эффективность рынка ценных бумаг, экономический смысл. Влияние этого явления на процесс ценообразования бумаг.
8. Безрисковая ставка инвестирования и эффективное множество
9. Безрисковая ставка кредитования и эффективное множество.
10. Формулировка модели Марковица для нахождения структуры портфеля ценных бумаг с минимальным риском.
11. Модель теории арбитражного ценообразования
12. Проверка выполнения предпосылок модели оценки капитальных активов (САРМ) при по-

- строении портфеля.
13. Вывод уравнения для равновесной линии рыночной доходности ценных бумаг SML (Security Market Line). Пояснение экономического смысла всех переменных, входящих в это уравнение.
  14. Экономический смысл коэффициента «бета» ценной бумаги, формула его расчета.
  15. Рыночный (системный) риск и индивидуальный риск ценной бумаги.
  16. Экономический смысл коэффициента «альфа» ценной бумаги.
  17. Оценка стоимости облигации. Взаимосвязь цены и доходности облигации.
  18. Вычисление продолжительности облигации или дюрации. Пояснение экономического смысла этого термина.
  19. Иммунизация портфеля облигаций.
  20. Оценка стоимости акций. Модель дисконтированных дивидендов.
  21. Регрессионные модели оценки доходности акций.
  22. Расчет стоимости акций при помощи модели с постоянным темпом прироста дивидендов.
  23. Пассивный подход в управлении портфельными инвестициями.
  24. Активное управление портфелем.
  25. Оценка эффективности управления портфелем. Коэффициент Шарпа.

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации (ПК-2, ОПК-4)**

#### **Задача 1.**

Предположим, что цена трехмесячных дисконтных облигаций номиналом 100 рублей составляет 98 рублей, цена аналогичных шестимесячных облигаций – 95 рублей, фьючерсная цена трехмесячных облигаций с поставкой через три месяца – 96 рублей. Определить, что выгоднее инвестору, вложить все средства в шестимесячные облигации или приобрести трёхмесячные облигации и одновременно заключить фьючерсный контракт на приобретение трехмесячных облигаций через три месяца

#### **Задача № 2.**

Для покупки на бирже ценных бумаг участник фондового рынка взял в банке кредит на 1 год в сумме 2 млн. руб. с условием возврата 2.4 млн. руб. Вычислить процентную ставку и дисконт этой операции.

#### **Задача №3.**

На рынке ценных бумаг обращаются два вида облигаций. Первая разновидность – купонные облигации с доходность 8 % годовых, второй вид – годовые дисконтные облигации с номиналом 20 000 рублей и ценой реализации 18 500 рублей. Определите, какие облигации выгоднее приобрести инвестору.

#### **Задача № 4.**

Вычислить внутреннюю стоимость облигации, погашаемой через год по номинальной стоимости равной 11 000 рублей, если известно, что купонные выплаты производятся в конце года в размере 3 300 рублей, а безрисковая ставка составляет 10% годовых.

#### **Задача №5.**

Предположим, что инвестор приобрёл некоторое количество купонных облигаций, объявленная доходность которых составляет 25% годовых. Определить реальную доходность, которую получит инвестор, если уровень инфляции в стране составляет 10% годовых.

#### **Задача № 6.**

Определить, имеется ли на фьючерсном рынке арбитражная возможность получения дохода, если текущий валютный курс составляет 34.90 рублей за евро, фьючерсный курс с поставкой через три месяца – 35 рублей за евро, доходность трехмесячных государственных облигаций – 15% годовых, банковская процентная ставка – 10% годовых.

#### **Задача №7.**

Менеджер должен через 2 года осуществить за счет своего портфеля ценных бумаг платёж величиной 1 000 000 рублей. Менеджер рассматривает возможность формирования своего портфеля облигаций только из облигаций двух видов. Основные характеристики облигаций первого типа приведены в таблице:

Время до поступления платежа (в годах)	Сумма платежа	Ставка дисконтирования
1	80	10%
2	80	10%
3	1080	10%

Вторая облигация – это облигация со сроком до погашения 1 год, с единовременным платежом 1070 рублей (состоящим из 70 рублей купонного платежа и 1000 рублей номинала). Текущая рыночная цена этого вида облигаций равна 972.73 руб., и, следовательно, доходность к погашению составляет 10% годовых. Сформировать полностью иммунизированный портфель ценных бумаг из этих двух видов облигаций.

Задача № 8.

Предположим, что инвестор может вложить денежные средства в ценные бумаги двух компаний «А» и «В», ожидаемые доходности и стандартные отклонения которых соответственно равны  $\mu_A = 20\%$ ,  $\mu_B = 30\%$ ,  $\sigma_A = 10\%$ ,  $\sigma_B = 20\%$ ,  $\sigma_{AB} = 0.6\%$ . Рассчитайте доходности и стандартные отклонения портфелей 1, 2, 3, 4, 5, характеристики которых приведены в таблице, и изобразите полученное множество точек ( $\mu_p$ ,  $\sigma_p$ ) графически.

Портфели	1	2	3	4	5
«А»	20%	40%	50%	60%	80%
«В»	80%	60%	50%	40%	20%

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-2)

Можно ли сравнивать между собой доходность различных видов бумаг, рассчитанную по схеме простых и сложных процентов, при помощи эффективной ставки процентов?

А) Да.

Б) Нет.

Задание 2 (ПК-2)

Какие два параметра ценной бумаги больше всего интересуют рационального инвестора?

А) Рыночная цена и доходность.

Б) Рыночная цена и риск.

В) Доходность и риск.

Г) Доходность и срок погашения.

Задание 3 (ПК-2,)

Ожидаемая доходность инвестиций в ценные бумаги есть:

А) Предполагаемая инвестором будущая доходность ценной бумаги.

Б) Математическое ожидание доходности ценной бумаги.

В) Среднее арифметическое из последних трех значений доходности ценной бумаги.

Задание 4 (ПК-2, ОПК-4)

Риск ценной бумаги оценивается с помощью:

А) Дюрации.

Б) Стандартного отклонения доходности.

В) Дисперсии доходности ценной бумаги.

Задание 5 (ПК-2, ОПК-4)

Эффективное множество портфелей расположено на границе допустимого множества инвестиционных портфелей:

А) В верхней правой его части.

Б) В верхней левой его части.

В) В нижней его части.

Задание 6 (ПК-2, ОПК-4)

Найти одно ложное предположение модели оценки финансовых активов (САРМ):



- А) Все инвесторы имеют равный доступ к информации.
- Б) Не существует затрат на совершение сделок и налогов.
- В) Не существует безрисковой ставки доходности  $\mu_0$ , и инвесторы не имеют возможности по инвестированию и по кредитованию по данной ставке процента.

Задание 7 (ПК-2, ОПК-4)

Рациональный инвестор выберет из нескольких ценных бумаг ту, у которой коэффициент «альфа» имеет:

- А) Максимальное значение.
- Б) Минимальное значение.
- В) Нулевое значение.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

### 3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Низкий уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 балло	«Отлично»	Высокий уровень

## 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачет

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.